

## **PERAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM**

**Suherman<sup>1</sup>, Hasbi Indra<sup>2</sup>**

Universitas Ibn Khaldun Bogor<sup>1,2</sup>

E-mail: herman120686@gmail.com, hasbi.indra@bogor-uika.ac.id

---

### **KATA KUNCI**

Teknologi Informasi,  
Pendidikan Islam,  
Kepemimpinan,  
Manajemen Pendidikan,  
Interaksi Guru-Siswa,  
Etika Islam

### **ABSTRAK**

Dalam konteks pendidikan Islam, penelitian ini membahas peran teknologi informasi dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan pendidikan. Melalui pendekatan kualitatif, pandangan pemimpin pendidikan, guru, dan staf administrasi dari lembaga pendidikan Islam dianalisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi informasi, seperti aplikasi pendidikan, platform pembelajaran online, dan sistem manajemen pendidikan, memberikan dampak positif pada pemantauan perkembangan siswa, interaksi guru-siswa, dan akses sumber daya Islami. Namun, tantangan etika dan nilai-nilai Islam perlu diperhatikan dalam penggunaan teknologi. Oleh karena itu, integrasi teknologi informasi perlu mengikuti panduan ulama dan prinsip-prinsip agama. Kesimpulannya, teknologi informasi dapat menjadi alat yang efektif dalam mencapai tujuan pendidikan Islam yang sesuai dengan prinsip-prinsip Al Qur'an dan Sunnah.

### **ABSTRACT**

In the context of Islamic education, this research examines the role of information technology in enhancing educational leadership effectiveness. Employing a qualitative approach, perspectives of educational leaders, teachers, and administrative staff in Islamic educational institutions were analyzed. The findings reveal that information technology, including educational applications, online learning platforms, and educational management systems, positively impact student progress monitoring, teacher-student interactions, and access to Islamic resources. However, ethical challenges and adherence to Islamic values remain essential considerations in technology adoption. Thus, the integration of information technology should align with guidance from scholars and religious principles. In conclusion, information technology can serve as an effective tool in achieving Islamic educational objectives in accordance with the principles of the Quran and Sunnah.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan Islam merupakan salah satu aspek penting dalam pengembangan individu dan masyarakat (Musya'Adah, 2020). Dalam era digital dan teknologi informasi yang semakin berkembang pesat, integrasi teknologi menjadi hal yang tak terelakkan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk pendidikan (Sawitri, Astiti, & Fitriani, 2019). Kehadiran teknologi informasi telah memberikan peluang baru bagi pengembangan sistem pendidikan Islam yang lebih efektif dan adaptif (Lubis, 2016). Teknologi informasi memiliki potensi untuk meningkatkan efektivitas kepemimpinan pendidikan Islam melalui berbagai aspek, termasuk manajemen, interaksi, dan pengajaran (Hayudiyani et al., n.d.).

Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam tentang peran teknologi informasi dalam membantu meningkatkan efektivitas kepemimpinan pendidikan Islam. Penggunaan aplikasi pendidikan, platform pembelajaran online, dan sistem manajemen pendidikan telah menjadi elemen penting dalam transformasi pendidikan Islam modern (Salsabila, Utami, Zahra, Haikal, & Cahyono, 2021). Pemanfaatan teknologi ini diharapkan dapat memfasilitasi pemantauan perkembangan siswa, meningkatkan interaksi antara guru dan siswa, serta memperkaya pengalaman pembelajaran dengan akses ke sumber daya Islami yang relevan (Mubarak, Kurniasih, & Qomaruzzaman, 2023). Meskipun begitu, penerapan teknologi informasi dalam konteks pendidikan Islam juga memunculkan pertanyaan mengenai bagaimana menjaga keseimbangan antara nilai-nilai agama dan perkembangan teknologi (Abdul Mun'im Amaly et al., 2021).

Dalam pandangan ini, penelitian ini akan menjelaskan bagaimana penerapan teknologi informasi dapat mendukung upaya meningkatkan efektivitas kepemimpinan pendidikan Islam, sambil tetap memperhatikan nilai-nilai etika dan prinsip-prinsip Al Qur'an dan Sunnah (Umam, 2020). Melalui analisis kualitatif dan pemahaman mendalam terhadap perspektif para pemimpin pendidikan, guru, dan staf administrasi di lembaga-lembaga pendidikan Islam, penelitian ini berupaya untuk memberikan wawasan lebih lanjut tentang potensi dan tantangan dalam mengadopsi teknologi informasi dalam pendidikan Islam (Azra, 2019). Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan panduan yang berguna dalam mengoptimalkan peran teknologi informasi untuk mencapai tujuan pendidikan Islam yang holistik dan efektif (Sucahyo et al., 2023).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang peran teknologi informasi dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan pendidikan Islam (Maulana, 2019). Penelitian ini dilakukan selama periode enam bulan di dua lembaga pendidikan Islam yang memiliki pengalaman dalam mengintegrasikan teknologi informasi dalam proses pendidikan. Sasaran penelitian adalah pemimpin pendidikan, guru, dan staf administrasi dari kedua lembaga tersebut.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah panduan wawancara, lembar observasi, dan analisis dokumen (Sugiarsi, 2020). Teknik analisis data melibatkan proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data kualitatif dianalisis melalui pendekatan tematik, di mana tema-tema utama diidentifikasi dari data yang dikumpulkan.

Pada akhirnya, metode penelitian ini memberikan pandangan komprehensif tentang bagaimana teknologi informasi dapat memainkan peran dalam efektivitas kepemimpinan pendidikan Islam. Meskipun dijelaskan secara ringkas dalam subbab ini, metode penelitian

## *Peran Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Efektivitas Kepemimpinan Pendidikan Islam*

tersebut mendukung upaya memahami kompleksitas interaksi antara teknologi dan prinsip-prinsip pendidikan Islam dalam konteks kepemimpinan pendidikan.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini mengungkapkan gambaran yang mendalam tentang peran teknologi informasi dalam meningkatkan efektivitas kepemimpinan pendidikan Islam (Amin & Muttaqin, 2022). Dalam wawancara dengan pemimpin pendidikan, guru, dan staf administrasi, muncul pola konsisten mengenai dampak positif yang dihasilkan oleh penggunaan teknologi informasi (Suchayo et al., 2023).

Pemanfaatan aplikasi pendidikan membantu dalam pemantauan perkembangan siswa secara lebih efisien (Sukma Baihaki, 2020). Data yang tercatat dalam platform ini memberikan pandangan yang jelas tentang prestasi dan perkembangan siswa dari waktu ke waktu, memungkinkan pemimpin pendidikan untuk merancang intervensi yang tepat. Selain itu, platform pembelajaran online menciptakan ruang bagi interaksi antara guru dan siswa di luar jam pelajaran, memperkaya pengalaman belajar (Arief & Assya'bani, 2023).

Analisis dokumen juga mengungkapkan bahwa integrasi teknologi informasi mendukung penyajian kurikulum yang lebih dinamis dan relevan dengan prinsip-prinsip Al Qur'an dan Sunnah (Badi'ah et al., 2021). Sumber daya digital Islami yang tersedia memberikan akses mudah dan cepat terhadap materi-materi yang mendalam tentang ajaran agama, mengkaitkan pengetahuan akademik dengan nilai-nilai spiritual (Ibn Khaldun Bogor, 2019).

Dalam konteks ini, penelitian ini memperkuat temuan dari penelitian-penelitian sebelumnya yang menunjukkan manfaat teknologi informasi dalam pendidikan (Nuryana, n.d.). Perbandingan dengan penelitian serupa menunjukkan bahwa penggunaan teknologi informasi dalam pendidikan Islam memiliki karakteristik unik, menggabungkan aspek manajemen, pembelajaran, dan nilai-nilai agama (Hadi & Bayu, 2021). Implikasi ini merangsang pemikiran lebih lanjut tentang bagaimana teknologi informasi dapat digunakan secara lebih bijaksana untuk mencapai tujuan pendidikan Islam yang holistic (Hanifah et al., 2021).

Meskipun hasil penelitian ini memberikan pandangan positif, ada perluasan etika dan nilai-nilai Islam dalam penggunaan teknologi informasi yang perlu diakui (Susyanto, 2022). Penerapan teknologi harus dilandaskan pada pedoman ulama dan prinsip-prinsip agama untuk menjaga keutuhan nilai-nilai agama dalam proses pendidikan (Wahyu Tri Adji Pradika, 2022).

Dalam paparan ini, hasil analisis yang disajikan memberikan gambaran jelas tentang kontribusi teknologi informasi dalam konteks kepemimpinan pendidikan Islam, sambil mempertimbangkan implikasi etika dan nilai-nilai agama (Zaidan Prayuda, 2022). Keseluruhan, temuan ini memberikan sumbangan penting dalam diskusi tentang pemanfaatan teknologi dalam pendidikan Islam (Arribathi et al., 2021).

### **KESIMPULAN**

Dalam era transformasi digital dan perkembangan teknologi informasi, penelitian ini telah memberikan wawasan yang berharga tentang peran teknologi dalam memajukan efektivitas kepemimpinan pendidikan Islam (Sabri, 2020). Hasil analisis mengungkapkan bahwa teknologi informasi memberikan kontribusi positif dalam pemantauan perkembangan siswa, interaksi guru-siswa, dan akses terhadap sumber daya Islami (Pohan, 2020). Integrasi

## *Peran Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Efektivitas Kepemimpinan Pendidikan Islam*

teknologi informasi dalam pendidikan Islam juga mendorong pemikiran tentang cara menjaga keselarasan dengan nilai-nilai agama dan panduan ulama.

Kesimpulannya, teknologi informasi memiliki potensi untuk menjadi alat efektif dalam mencapai tujuan pendidikan Islam yang holistik dan relevan dengan prinsip-prinsip Al Qur'an dan Sunnah (Rufaedah, 2018). Namun, penting untuk merumuskan panduan etika yang kuat untuk penerapan teknologi ini dalam lingkungan pendidikan Islam.

Dalam upaya untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut, sangat dianjurkan untuk menjelajahi berbagai dimensi lebih dalam. Studi lebih lanjut dapat memfokuskan pada penelitian lebih kritis terhadap dampak sosial, pengaruh etika, dan pengembangan model integrasi teknologi yang lebih optimal dalam pendidikan Islam (Saihu, 2020). Dengan kerangka tersebut, akan ada ruang untuk memperdalam pemahaman tentang potensi penuh teknologi informasi dalam konteks pendidikan Islam.

Pada akhirnya, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua individu dan pihak yang telah mendukung penelitian ini. Dukungan dari pemimpin pendidikan, guru, dan staf administrasi dalam lembaga pendidikan Islam telah menjadi sumbangan yang berharga dalam menghasilkan temuan ini (Maryati, 2017). Tanpa kontribusi mereka, penelitian ini tidak akan mungkin terwujud. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan Islam yang berlandaskan teknologi dan nilai-nilai agama yang kokoh.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Azra, Azyumardi. (2019). *Pendidikan Islam: tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III*. Prenada Media. [Google Scholar](#)
- Hadi, Sopyan, & Bayu, Yunus. (2021). Membangun Kerukunan Umat Beragama melalui Model Pembelajaran PAI Berbasis Kearifan Lokal pada Penguruan Tinggi. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 23–36. [Google Scholar](#)
- Lubis, Maesaroh. (2016). Peluang pemanfaatan pembelajaran berorientasi teknologi informasi di lingkup madrasah (mempersiapkan madrasah berwawasan global). *Peluang Pemanfaatan Pembelajaran Berorientasi Teknologi Informasi Di Lingkup Madrasah (Mempersiapkan Madrasah Berwawasan Global)*, 1(2), 147–153. [Google Scholar](#)
- Maryati, Solihah. (2017). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Mi Ma'arif Nu 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*. Pascasarjana IAIN Purwokerto. [Google Scholar](#)
- Maulana, Taufik. (2019). Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Kompetensi Professional Guru Pai (Studi Penelitian Di MA Baabussalaam Kota Bandung). *Jurnal Tahdzibi: Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 55–66. [Google Scholar](#)
- Mubarok, Muhammad Syauqi, Kurniasih, Nia, & Qomaruzzaman, Bambang. (2023). Fasilitas Belajar, Teknologi Pendidikan, dan Penerapannya dalam Pembelajaran PAI: Menuju Pendidikan 4. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9287–9297. [Google Scholar](#)
- Musya'Adah, Umi. (2020). Peran Penting Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 2(1), 9–27. [Google Scholar](#)
- Pohan, Albert Efendi. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung. [Google Scholar](#)
- Rufaedah, Evi Aeni. (2018). Teori belajar behavioristik menurut perspektif Islam. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(1, March), 13–30. [Google Scholar](#)
- Sabri, Ahmad. (2020). *Pendidikan Islam Menyongsong Era Industri 4.0*. Deepublish. [Google](#)

*Peran Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Efektivitas Kepemimpinan Pendidikan Islam*

[Scholar](#)

Saihu, Saihu. (2020). Konsep pembaharuan pendidikan islam menurut fazlurrahman. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 82–95.

[Google Scholar](#)

Salsabila, Unik Hanifah, Utami, Siti Nurfajri, Zahra, Ashadatul, Haikal, Fikri, & Cahyono, Acep. (2021). Pengaruh penggunaan media belajar online selama pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), 1–9. [Google Scholar](#)

Sawitri, Erwin, Astiti, Made Sumiati, & Fitriani, Yessi. (2019). Hambatan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*. [Google Scholar](#)

Sugiarsi, Sri. (2020). Instrumen Dan Analisis Data Penelitian Rekam Medis & Manajemen Informasi Kesehatan. *Instrumen Dan Analisis Data Penelitian Rekam Medis & Manajemen Informasi Kesehatan*. [Google Scholar](#)

Umam, Chotibul. (2020). *Inovasi Pendidikan Islam: Strategi dan Metode Pembelajaran PAI di Sekolah Umum*. CV. Dotplus Publisher. [Google Scholar](#)